PROUD TO TEACH ALL

- PAŠREFLEKSIJAS RĪKS -

Profesionālās pilnveides vajadzības iekļaujošas pedagoģijas jomā

Šis pašrefleksijas rīks tika izstrādāts, lai palīdzētu izglītības speciālistiem (skolotājiem, direktoriem, atbalsta speciālistiem u.c.) domāt par savu profesionālo praksi, attieksmi, zināšanām un prasmēm iekļaujošas pedagoģijas jomā.

Šāds refleksijas un izpētes process profesionālajā praksē ir iekļauts četrās pamatvērtībās un kompetenču jomās, ko EASNIE (2012) publicēja Iekļaujoša skolotāja profilā.



(EASNIE, 2012)

Šī rīka mērķi:

- iedvesmot profesionāļus pārdomāt savu apņemšanos attiecībā uz katru no kompetences jomām un vērtībām;
- noteikt kritiskos uzskatus, izpratni un praksi, kas ir būtiska profesionāļu apmācībai iekļaušanas jomā;
- virzīt galveno mācīšanās mērķu noteikšanu un plānot personīgo profesionālo pilnveidi.

Šis rīks tika izstrādāts ERASMUS+ projektā "ProuD to Teach All", kura mērķis ir atbalstīt skolotājus un skolu vadītājus, lai efektīvi mācītu visus izglītojamos. Tas sastāv no 32 apgalvojumiem, kas izriet no šādu vienumu analīzes:

1) starptautiskā paraugprakse;
2) valsts politika un profesionālās pilnveides programmas;
3) sistemātisks pārskats par studijām, kurās tiek īstenotas PPP iekļaujošas pedagoģijas jomā.

Novērtējot katru apgalvojumu no 1 "maznozīmīgi" līdz 4 "ļoti nozīmīgi", jūs kā profesionālis tiekat mudināts padomāt par to, kas ir svarīgākais jūsu profesionālajai pilnveidei. Jūs apzināties citas vērtības un kompetences jomas, kurām arī vajadzētu būt daļai no jūsu profesionālās pilnveides ceļa.

Galu galā jūs saņemsiet īsu vēstuli, kurā būtu jūsu pašu atbildes un atbildes, kas iegūtas no citiem speciālistiem visā Eiropā, kā arī galvenie pētījuma secinājumi.

Vairāk informācijas par projektu:
http://www.proudtoteachall.eu

PROUD TO TEACH ALL

PAŠREFLEKSIJAS RĪKS

Attiecībā uz praksi man ir svarīgi...	Maznozīmīgi			Ļoti nozīmīgi
1... apzināties savas domas un redzējumu par daudzveidību un iekļaušanu	1	2	3	4
2... palīdzēt izglītojamajiem izprast/apzināties savu sociālo identitāti	1	2	3	4
3... novērst un apkarot atstumtību un diskrimināciju	1	2	3	4
4... izprast tiesību aktu un politikas prasības attiecībā uz iekļaušanu	1	2	3	4
5... īstenot vienlīdzīgas iespējas skolā	1	2	3	4
6... reaģēt uz dažādām kultūrām	1	2	3	4
7... pielāgot mācību programmu izglītojamo daudzveidībai	1	2	3	4
8... izprast un apmierināt izglītojamo dažādās vajadzības un stiprās puses	1	2	3	4
9... izvēlēties un izstrādāt novērtēšanas stratēģijas, lai uzraudzītu atsevišķu izglītojamo izaugsmi un sasniegumus	1	2	3	4
10... pasniegt mācību saturu dažādos veidos	1	2	3	4
11... pielāgot aktivitātes, lai veicinātu skolēnu motivāciju piedalīties	1	2	3	4
12... izmantot plašu saziņas veidu klāstu	1	2	3	4
13... veidot pozitīvas attiecības ar izglītojamajiem	1	2	3	4
14... izprast skolēnu uzvedību dažādos kontekstos	1	2	3	4
15... efektīvi pārvaldīt sarežģītu uzvedību klasē	1	2	3	4
16... atbalstīt sociāli emocionālās mācīšanās pieejas skolā	1	2	3	4
17... veicināt pozitīvu un uz sadarbību vērstu mācību vidi klasē	1	2	3	4
18... izmantot palīgtehnoloģijas, lai piekļūtu mācīšanai un mācībām	1	2	3	4
19... efektīvi iesaistīt ģimenes un sadarboties ar tām	1	2	3	4
20... izprast ģimeņu kultūras un sociālekonomisko kontekstu un to, kā sniegt atbalstu sabiedrībā	1	2	3	4
21... izprast un novērtēt vecāku lomu bērnu atbalstīšanā	1	2	3	4
22... iekļaut ģimenes pieredzi mācību programmā	1	2	3	4
23... plānot, atbalstīt, instruēt un novērtēt nodarbības kopā ar citu profesionāli un vienā un tajā pašā klasē	1	2	3	4
24... atbalstīt kolēģus, kas reflektē par praksi un dalās ar iekļaujošas prakses attīstības idejām	1	2	3	4
25... veicināt profesionālās mācīšanās kopienu iekļaujošas prakses attīstībai	1	2	3	4
26... iegūt pārliecību par savām spējām un zināšanām, lai mācītu visus izglītojamos	1	2	3	4
27... pārdomāt un uzlabot savu praksi	1	2	3	4
28... novērtēt valsts un vietējo politiku ietekmi uz manu praksi	1	2	3	4
29... dalīties ar zināšanām, kas balstītas uz pierādījumiem, un reflektēt par tām attiecībā uz iekļaujošu praksi	1	2	3	4
30... kritiski analizēt iekļaušanas teorētiskos aspektus	1	2	3	4
31... izmantot rezultātus par mācīšanu un mācīšanos, lai uzlabotu savu praksi	1	2	3	4
32... identificēt un koncentrēties uz profesionālo pilnveidi	1	2	3	4
	Maznozīmīgi			Ļoti nozīmīgi

PROUD TO TEACH ALL

Paldies, ka izmantojāt šo pašrefleksijas rīku!

VAI JŪS ZINĀT, KA...

Uz šī rīka jautājumiem atbildēja speciālisti visā Eiropā, tostarp skolu vadītāji, skolotāji un asistenti no Beļģijas, Latvijas, Nīderlandes un Portugāles. Tā varam saskatīt globālas tendences, kas attiecas uz skolotāju profesionālās pilnveides prioritātēm. Saskatījām arī vērtības un svarīgas kompetences jomas, kas ir jāaktivizē, lai stiprinātu skolotāju kompetences iekļaujošas pedagoģijas jomā.

Tālāk ir norādītas skolotāju prioritāšu tendences un mazāk vērtēti jautājumi Eiropā. Tie ir pamatoti ar to, ko mēs jau zinām no pētniecības literatūras. Līdz ar to ceram rosināt jūsu pārdomas par saviem uzskatiem un praksi un palīdzēt jums noteikt savus un skolas kopienas profesionālās attīstības plānus.

Ja 1.–6. un 7.–18. apgalvojumu novērtējāt augstāk, jūs apliecināt stingru apņemšanos augstu vērtēt skolēnu daudzveidību un atbalstīt visus izglītojamos.

Mūsu vajadzību analīze liecina, ka "Izglītojamo daudzveidības novērtēšana" un "Visu izglītojamo atbalstīšana" ir visaugstāk vērtētas pamatvērtības un kompetenču jomas.
Izglītības speciālisti ES valstīs piekrīt, ka ir ļoti svarīgi...

>>"... palīdzēt izglītojamajiem izprast/apzināties savu sociālo identitāti", >>"... novērst un apkarot atstumtību un diskrimināciju", >>"... īstenot vienlīdzīgas iespējas skolā",	>>"... pielāgot aktivitātes, lai veicinātu skolēnu motivāciju piedalīties", >>"... veidot pozitīvas attiecības ar izglītojamajiem", >>"... izprast izglītojamo uzvedību dažādos kontekstos", >>"... efektīvi pārvaldīt sarežģītu uzvedību klasē".

Ja 19.–25. un 26.–32. apgalvojumu novērtējāt kā mazāk svarīgu, jūsu idejas atspoguļo globālu nepieciešamību pievērst lielāku uzmanību darbam ar citiem un personiskajai profesionālajai pilnveidei — divām būtiskām jomām, lai skolotājus izglītotu iekļaušanas jomā.

Skolotāju mācīšanās iekļaušanas jomā ir ceļš, kas atbalsta efektīvu visu izglītojamo mācīšanu no dažādām vidēm un ar dažādām mācīšanās atšķirībām.

Tādas tematiskās jomas kā iekļaušana, daudzveidība, politika, tiesību akti un sociālais taisnīgums ir atzītas par kritiskām, lai novērtētu skolēnu daudzveidību profesionālās pilnveides programmās (PPP).

Visu izglītojamo atbalstam PPP bieži iekļauj mērķus, kas attiecas uz tādām tematiskajām jomām kā mācību programmu un norādījumu izstrādi, diferenciāciju (piemēram, stundu plānošana, mācīšanās un mācīšanas principi) un piekļūstamu vidi (piemēram, atbalsta sistēmas, universālas mācību pieejas vadlīnijas).

———————— // ————————

Starpprofesionālā sadarbība ar skolotājiem, pētniekiem un citiem partneriem, kā arī personīgā profesionālā pilnveide ir galvenās vērtības un kompetences, kas nosaka iekļaujošu skolotāju profilu.

Sadarbība ar ģimenēm, iedvesmas treniņi, sadarbība komandas darbā un starpniecība ir galvenās tēmas esošajās PPP, kas ir jāstiprina un jāpaplašina.

Reflektēšanas, mācīšanās vai pētniecības kopienas un uzziņu prakse koncentrējas uz personīgo profesionālo pilnveidi. Arī šī joma būtu plašāk jāietver PPP.

Vēl viens jautājums...
Kā jūs izmantosiet šos ieskatus savas (savas vai skolas kopienas) profesionālās pilnveides plānošanā?

Vai vēlaties gūt vairāk iedvesmas vai atbalsta? Skatiet vietni http://www.proudtoteachall.eu