PROUD TO TEACH ALL

Iekļaujošas izglītības politika

VALSTS					
Kā dēļ?	Augstas kvalitātes iekļaujoša izglītība personiskai pilnveidei, labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.	Iekļaujoša izglītība kā pirmā iespēja. Tiesības uz saprātīgām ērtībām un reģistrēšanos vispārizglītojošajā skolā. Modernizēta speciālo skolu struktūra un loma. Nepārtraukts atbalsts.	Iekļaušana, reaģējot uz daudzveidīgām vajadzībām un iespējām. Dalība mācīšanās procesā un izglītības kopienā. Mērķis – noskaidrot, kā tikt galā ar atšķirībām, pielāgot mācības un mobilizēt līdzekļus.	Integrācija vispārizgl. skolās. Mērķis – lai izglītojamie ar īpašām vajadzībām varētu apmeklēt vispārējās klases; kontrolēt budžetu parastajās un speciālajās skolās; paplašināt un nostiprināt speciālo skolu aprīkojumu.	
Kam?	Riska grupām, kurās izglītojamie ar īpašām izglītības vajadzībām ir galvenais mērķis.	Visiem izglītojamajiem. Izglītojamos ar kompleksiem šķēršļiem var novirzīt uz starpdisciplināro centru (SDC) papildu atbalstam.	Koncentrēties uz resursu mobilizāciju izglītojamajiem ar speciālām izglītības vajadzībām.	Īpaša finansējuma piemērošana izglītojamajiem, kam vajadzīgs papildu nodrošinājums, lai apmeklētu parasto skolu.	Īpašs izglītības nodrošinājums personām ar mācīšanās grūtībām vai invaliditāti.
Kā?	Skolām ir jālicencē speciālās izglītības programma un jābūt nepieciešamajai infrastruktūrai un mācību videi, izpildot vairākus nosacījumus.	Kvalitatīva izglītības un politikas redzējuma izstrāde, lai sniegtu atbalstu visiem izglītojamajiem, kas iegūst saprātīgas ērtības un papildu atbalstu. Vispārīgas un pielāgotas programmas.	Mācīšanas metožu pamatā ir universāls mācīšanas modelis un daudzlīmeņu pieeja (universāli, selektīvi un papildu atbalsta pasākumi).	Vispārizgl. skolās ir nodrošinājums izglītojamajiem, kam vajadzīga papildu palīdzība un atbalsts. Viņi netiek automātiski novirzīti uz speciālajām skolām.	Ir divi plaši atbalsta līmeņi izglītojamajiem ar īpašām izglītības vajadzībām (atbalsts un izglītības, veselības un aprūpes plāni).

VALSTS					
Kur?	Speciālās izglītības iestādēs un vispārizgl. skolās.	Vispārizglītojošajās skolās un speciālajās skolās, ja vispārizglītojošā skola nav pietiekama visu mācīšanās vajadzību apmierināšanai.	Lielākā daļa skolēnu (99%) apmeklē parastā skolas un mazākums (1%) (ar kompleksām vajadzībām) apmeklē speciālās skolas.	Vispārizgl. skolās (ar budžetu īpašam aprīkojumam un atbalstam, ja nepieciešams) un speciālajās skolās (ar četrām dažādām kategorijām attiecībā uz bērnu vajadzībām).	Ir atsevišķs izglītības nodrošinājums: uzturētas un neuzturētas speciālās skolas, speciālās akadēmijas, neatkarīgas speciālās skolas, speciālās skolas pēc 19 gadu sasniegšanas un specializētās koledžas.
Prasības	Vispārizgl. skolas – skolotājs un palīgs strādā kopā. Palīgs strādā arī individuāli ar izglītojamajiem ar īpašām izglītības vajadzībām. Logopēdi strādā ar bērniem, kam ir runas problēmas.	Skolas iekšējā atbalsta komanda strādā sadarbībā ar SDC, nosakot atbalsta veidu. Mācīšanas metodes un mācību programma ir ļoti individualizētas. Pastāv spēcīga sadarbība ar visiem skolā.	Katrai skolai ir daudznozaru komanda, kas atbalsta iekļaujošu izglītību. Ir iekļaušanas resursu centri un IKT resursu centri, kas sniedz atbalstu izglītojamajiem, skolām un vecākiem.	Vispārizgl. un speciālās skolas savstarpēji sadarbojas ar konsorcija grupas (Partnerības grupa) palīdzību, un šī grupa lemj par atbalstu izglītojamajiem. Ir arī speciālās skolas, kas darbojas neatkarīgi no šīs grupas.	
Informācijas avoti	Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Educational Support and Guidance Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Special Education Needs Provision within Regular Education Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Separate Special Education Needs Provision Early Childhood and School Education European Agency, Policy Mapping Grid				