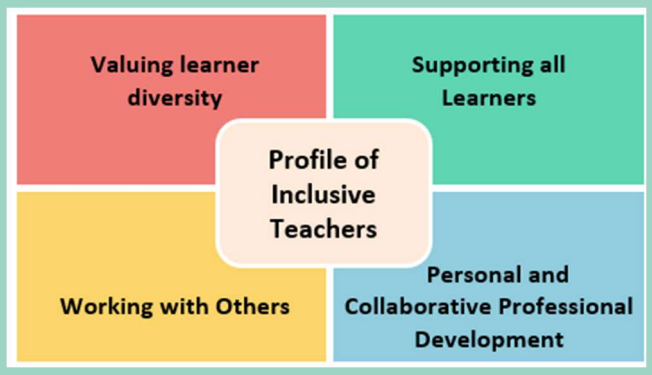
PROUD TO TEACH ALL

- FERRAMENTA DE AUTO-REFLEXÃO –

Necessidades de desenvolvimento profissional para uma pedagogia inclusiva

Esta ferramenta de auto-reflexão foi concebida para ajudar os profissionais da educação (professores, diretores, profissionais de apoio…) a pensar sobre a sua prática profissional, atitudes, conhecimentos e competências para uma pedagogia inclusiva.

Esse processo de reflexão e exploração da própria prática profissional enquadra-se nos 4 valores e áreas de competência fundamentais do Perfil do Professor Inclusivo publicado pela EASNIE.



(EASNIE, 2022)

Os propósitos desta ferramenta são:

- Inspirar os profissionais a refletir sobre seu compromisso com cada um dos valores e áreas de competência;
- Identificar crenças, entendimentos e práticas relevantes para a aprendizagem dos profissionais para inclusão,
- Orientar a identificação de objetivos de aprendizagem e planear o próprio desenvolvimento profissional.

Esta ferramenta foi desenvolvida no âmbito do **ProuD to Teach All**, um projeto ERASMUS+ destinado a apoiar professores a ensinar todos os alunos. É composto por 32 itens, resultados de uma análise de:

1) boas práticas internacionais;
2) políticas e programas de desenvolvimento profissional nacionais;
3) uma revisão sistemática de estudos que implementam programas de desenvolvimento profissional para uma pedagogia inclusiva.

Ao classificar cada item de 1 ‘sem importância’ a 4 ‘muito importante’, o profissional é levado a pensar no que é mais importante para o seu desenvolvimento profissional. Desse modo, torna-se consciente de outros valores ou áreas de competência que também devem fazer parte do seu caminho de desenvolvimento profissional.

No final, receberá uma breve carta que confronta as suas respostas com as obtidas de profissionais de outros países da Europa.

Para mais informações sobre o projeto:
http://www.proudtoteachall.eu

PROUD TO TEACH ALL

FERRAMENTA DE AUTORREFLEXÃO **No que diz respeito à minha prática, é importante para mim...**	Sem importância			Muito importante
1... estar ciente dos meus próprios pensamentos e visões sobre diversidade e inclusão	1	2	3	4
2... apoiar os alunos na compreensão/ conscientização de sua própria identidade social	1	2	3	4
3... prevenir e combater comportamentos de exclusão e discriminação	1	2	3	4
4... entender os requisitos legislativos e políticos relativos à inclusão	1	2	3	4
5... implementar a igualdade de oportunidades na escola	1	2	3	4
6... responder a diversas culturas	1	2	3	4
7... adaptar o currículo a uma diversidade de alunos	1	2	3	4
8... entender e atender às diversas necessidades e pontos fortes dos alunos	1	2	3	4
9... selecionar e projetar estratégias de avaliação para monitorar o crescimento e a realização dos alunos	1	2	3	4
10... apresentar de várias maneiras os conteúdos de aprendizagem	1	2	3	4
11... adaptar as atividades para aumentar a motivação e participação dos alunos	1	2	3	4
12... usar uma ampla gama de maneiras de se comunicar	1	2	3	4
13... construir relacionamentos positivos com os alunos	1	2	3	4
14... entender os comportamentos dos alunos em vários contextos	1	2	3	4
15... gerir comportamentos problemáticos de maneira eficaz na sala de aula	1	2	3	4
16... apoiar a implementação de abordagens para a aprendizagem socioemocional	1	2	3	4
17... promover um ambiente de aprendizagem positivo e cooperativo na sala de aula	1	2	3	4
18... usar produtos de apoio para o acesso ao ensino e à aprendizagem	1	2	3	4
19... ser eficaz no envolvimento das famílias e na parceria com as famílias	1	2	3	4
20... entender os contextos culturais e socioeconómicos das famílias e dar apoio na comunidade	1	2	3	4
21... compreender e ser capaz de valorizar o papel dos pais no apoio aos seus filhos	1	2	3	4
22... incorporar a experiência e os antecedentes da família no currículo	1	2	3	4
23... planear, apoiar, instruir e avaliar aulas em conjunto com outro profissional	1	2	3	4
24... apoiar os colegas na reflexão sobre práticas e na partilha de ideias para o desenvolvimento de práticas inclusivas	1	2	3	4
25... contribuir para uma comunidade de aprendizagem profissional para o desenvolvimento de práticas inclusivas	1	2	3	4
26... ganhar confiança nas minhas próprias competências e conhecimentos para ensinar todos os alunos	1	2	3	4
27... refletir e melhorar a minha própria prática	1	2	3	4
28... avaliar as implicações das políticas nacionais e locais na minha prática	1	2	3	4
29... partilhar e refletir sobre o conhecimento baseado na evidência sobre práticas inclusivas	1	2	3	4
30... analisar criticamente as perspetivas teóricas sobre a inclusão	1	2	3	4
31... usar os resultados sobre ensino e aprendizagem para melhorar minha prática	1	2	3	4
32... identificar e perseguir meu próprio foco para o desenvolvimento profissional	1	2	3	4

Obrigado por usar esta ferramenta de auto-reflexão!

Valorização da diversidade Apoiar todos os alunos Trabalhar com Outros Desenvolvimento Profissional

PROUD TO TEACH ALL

SABIA QUE...

Profissionais de outros países da Europa também responderam aos itens desta ferramenta, incluindo diretores de escolar, professores e outros profissionais de apoio da Bélgica, Letônia, Países Baixos e Portugal. Isso permitiu encontrar tendências globais sobre prioridades para o desenvolvimento profissional dos professores. Revelou também valores e áreas de competência que precisam de ser mais valorizados para reforçar as competências dos professores para uma pedagogia inclusiva.

A seguir, apresentamos as prioridades dos professores confrontando-as com o que já sabemos da literatura. Com isso, esperamos estimular a sua reflexão sobre as próprias crenças e práticas e apoiá-lo a definir planos para o desenvolvimento profissional individual e da comunidade escolar.

Se classificou os itens rosa (1 a 6) e verde (7 a 18) como mais altos, mostra um forte compromisso com "valorização da diversidade" e "apoiar todos os alunos".

Da nossa análise a "valorização da diversidade " e o "apoiar todos os alunos" são os valores e as áreas de competência mais valorizadas. Os profissionais de todos os países da UE concordaram que é muito importante...

>> "... apoiar os alunos na compreensão/ conscienciação de sua própria identidade social",
>> "... Prevenir e combater comportamentos de exclusão e discriminação",
>> "... implementar a igualdade de oportunidades na escola".

>> "... adaptar as atividades para aumentar a motivação dos alunos para participar",
>> "... construir relações positivas com os alunos",
>> "... entender os comportamentos dos alunos em diferentes contextos",
>> "... gerir comportamentos problemáticos de forma eficaz na sala de aula".

Se classificou os itens em amarelo (19 a 25) e azul (26 a 32) como menos importantes, as suas ideias refletem uma necessidade global de aumentar a atenção para 'trabalhar com os outros' e para o 'desenvolvimento profissional pessoal e colaborativo' - duas áreas críticas na aprendizagem do professor para inclusão.

A aprendizagem dos professores para a inclusão é um caminho que apoia um ensino eficaz de todos os alunos na sua variedade de origens e de diferenças na aprendizagem.

Áreas temáticas como inclusão, diversidade, políticas, legislação e justiça social têm sido reconhecidas como críticas para a valorização da diversidade nos programas de desenvolvimento profissional (PDP).

Para apoiar todos os alunos, áreas temáticas como diferenciação curricular e da instrução (por exemplo, planeamento de aulas, princípios de aprendizagem e ensino) e ambientes facilitadores (por exemplo, sistemas de suporte e diretrizes do desenho universal para a aprendizagem) também são alvos comuns dos PDP.

----------//----------

A colaboração interprofissional entre professores, investigadores e outros parceiros, bem como o desenvolvimento profissional, são valores e competências fundamentais que definem o Perfil de Professores Inclusivos.

A colaboração com as famílias, o coaching, o trabalho colaborativo e interagências são temas-chave nos PDP que precisam ser reforçados e expandidos.

Práticas reflexivas, comunidades de aprendizagem e práticas de investigação são abordagens que fomentam o desenvolvimento profissional pessoal e colaborativo e que merecem ser mais amplamente abordados nos PDP.

Última pergunta....
Como usará esta reflexão no planeamento do seu desenvolvimento profissional (individual ou da comunidade escolar)?

Quer mais inspiração ou apoio? Visite: http://www.proudtoteachall.eu

Valorização da diversidade | Apoiar todos os alunos | Trabalhar com Outros | Desenvolvimento Profissional