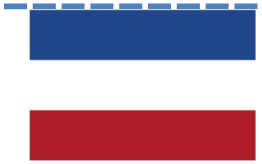
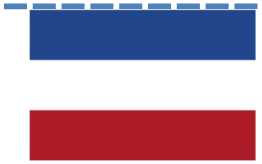
PROUD TO TEACH ALL

Políticas de educação inclusiva					
PAÍS					
Para que? Porquê?	Educação inclusiva de alta qualidade para o desenvolvimento pessoal, bem-estar e crescimento nacional sustentável.	A educação inclusiva como primeira opção. Direito a condições razoáveis, para se inscrever numa escola regular. Estrutura modernizada e o papel das escolas especiais. Continuidade dos cuidados.	Inclusão para responder a uma diversidade de necessidades e capacidades. Participação nos processos de aprendizagem e comunidade educativa. Encontrar maneiras de lidar com as diferenças, ajustar o processo de ensino e mobilizar meios.	Integração no ensino regular. Permitir que alunos com necessidades especiais participem em aulas regulares, controlo orçamental para escolas regulares e especiais, ampliação e reforço das estruturas das escolas especiais	
Para quem?	Grupos de risco, com os alunos com necessidades educacionais especiais como alvo principal.	Todos os alunos com barreiras complexas podem ser encaminhados para um centro interdisciplinar (CLB) para apoio extra.	Foco na mobilização de recursos para todos e cada um dos alunos.	Aplicação de um financiamento específico para alunos que precisam de apoios extra para frequentar o ensino regular.	Apoios educativos especiais para aqueles com dificuldades de aprendizagem ou deficiências.
Como?	As escolas têm de organizar um apoio educativo especial, através do planeamento e implementação de um plano de educação individualizado.	Desenvolvimento de uma visão de educação e política de qualidade para um contínuo de apoio a todos os alunos. Os alunos têm condições razoáveis e apoio extra. Existem currículos comuns e adaptados.	A metodologia de resposta às necessidades diversas baseia-se no desenho universal da aprendizagem e na abordagem multinível (medidas de apoio universais, seletivas e adicionais).	Nas escolas regulares, existem apoios educativos para alunos que precisam de orientação e apoio extras. Não há um encaminhamento automático de alunos com necessidades especiais para escolas especiais.	Existem dois níveis amplos de apoio para alunos com necessidades educativas especiais (planos de suporte a necessidades educativas especiais e Educação, Saúde e Cuidados).

PROUD TO TEACH ALL

Políticas de educação inclusiva					
PAÍS					
Onde?	Instituições de ensino especial e escolas de educação geral	Educação regular e especial, se a escola regular não for suficiente para responder a todas as necessidades de aprendizagem.	A maioria dos alunos (99%) frequenta o ensino regular e a minoria (1%) frequentam escolas especiais.	Escolas regulares (com um orçamento para instalações especiais e apoio, se necessário) e escolas especiais (com quatro categorias diferentes em relação às necessidades das crianças).	Existe uma educação separada: escolas especiais publicas, academias especiais, escolas especiais independentes, instituições especiais pós-19 e faculdades especializadas.
Requisitos	Escolas regulares – professor e assistente trabalham juntos. O assistente também trabalha individualmente com alunos com necessidades educativas especiais. Os terapeutas trabalham com crianças com problemas de fala.	Equipa de apoio interno da escola trabalha em colaboração com o CLB para determinar o tipo de suporte necessário. Ensino de métodos e currículos são altamente individualizados. Há uma forte colaboração com toda a comunidade escolar.	Cada escola tem uma equipa multidisciplinar para apoiar a educação inclusiva. Existem Centros de Recursos para Inclusão e Centros de Recursos para a Informação e Tecnologia da comunicação, para apoiar alunos, escolas e pais.	Existe um consórcio de colaboração entre escolas regulares e especiais - Grupo de Parceria, que decide o apoio necessário aos alunos. Há também escolas especiais independentes deste grupo.	
Informações retiradas de:	Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Educational Support and Guidance Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Special Education Needs Provision within Regular Education Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Separate Special Education Needs Provision Early Childhood and School Education European Agency, Policy Mapping Grid				