PROUD TO TEACH ALL

| Inclusief onderwijsbeleid | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LANDEN** |  |  |  |  |  |
| **Waarom?** | Kwalitatief inclusief onderwijs voor persoonlijke ontwikkeling, welzijn en duurzame nationale groei. | Inclusief onderwijs als eerste optie. Recht op redelijke aanpassingen en inschrijving op een reguliere school. Gemoderniseerde structuur en rol van speciale scholen. Zorgcontinuüm. | Inclusie om in te spelen op uiteenlopende behoeften en capaciteiten. Deelname aan leerprocessen en onderwijsgemeenschap. Manieren vinden om met verschillen om te gaan, onderwijsproces aanpassen en middelen inzetten. | Inclusie in reguliere scholen. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in staat stellen reguliere lessen te volgen, budgetbeheersing voor gewone en speciale scholen, uitbreiding en versterking van de faciliteiten van speciale scholen. | |
| **Voor wie?** | Risicogroepen, met als belangrijkste doelgroep lerenden met specifieke onderwijsbehoeften. | Alle lerenden. Lerenden met complexe belemmeringen kunnen worden verwezen naar een interdisciplinair centrum leerlingenbegeleiding (CLB) voor extra ondersteuning. | Focus op het beschikbaar maken van middelen voor lerenden met specifieke onderwijsbehoeften. | Toepassing van een specifieke financiering voor lerenden die extra voorzieningen nodig hebben om regulier onderwijs te kunnen volgen. | Speciale onderwijsvoorzieningen voor lerenden met leerproblemen of een functiebeperking. |
| **Hoe?** | Scholen moeten speciale onderwijsondersteuning organiseren via de planning en uitvoering van een geïndividualiseerd onderwijsplan. | Ontwikkeling van een visie op kwaliteitsonderwijs en een beleid voor een continue ondersteuning van alle leerlingen. Leerlingen krijgen redelijke aanpassingen en extra ondersteuning. Er zijn gemeenschappelijke en individueel aangepaste curricula. | Onderwijsmethoden zijn gebaseerd op het universele ontwerp voor leren en op de meerlagige aanpak (universele, selectieve en aanvullende steunmaatregelen). | Op reguliere scholen zijn er onderwijsvoorzieningen voor lerenden die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben. Lerenden met specifieke onderwijsbehoeften worden niet automatisch doorverwezen naar buitengewone of speciale scholen. | Er zijn twee brede niveaus van ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (speciale ondersteunings- en onderwijs-, gezondheids- en zorgplannen). |

| Inclusief onderwijsbeleid | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LANDEN** |  |  |  |  |  |
| **Waar?** | Instellingen voor buitengewoon/ speciaal onderwijs en scholen voor regulier onderwijs. | Regulier onderwijs en buitengewoon onderwijs als de reguliere school de onderwijsbehoeften onvoldoende kan beantwoorden. | De meerderheid van de leerlingen (99%) gaat naar het regulier onderwijs en een minderheid (1%) (met complexe behoeften) naar het buitengewoon/ speciaal onderwijs. | Reguliere scholen (met een budget voor speciale voorzieningen en ondersteuning indien nodig) en buitengewone of speciale scholen (met vier verschillende categorieën met betrekking tot de behoeften van kinderen). | Er zijn aparte onderwijsvoorzieningen: speciale staatscholen (maintained schools) en andere speciale scholen (non-maintained), speciale academies, onafhankelijke speciale scholen, speciale post-19-instellingen en gespecialiseerde colleges. |
| **Vereisten?** | Scholen voor regulier onderwijs – leerkracht en assistent werken samen. De assistent werkt ook individueel met lerenden met specifieke onderwijsbehoeften. Logopedisten werken met kinderen met spraakproblemen. | Het interne ondersteuningsteam van de school werkt samen met het CLB om te bepalen welk type ondersteuning nodig is. Onderwijsmethoden en curriculum kunnen geïndividualiseerd worden. Er is een sterke samenwerking met de hele schoolgemeenschap. | Elke school heeft een multidisciplinair team ter ondersteuning van inclusief onderwijs. Er zijn informatiecentra voor inclusie en informatiecentra voor communicatietechnologie om lerenden, scholen en ouders te ondersteunen. | Er is een samenwerkingsverband tussen reguliere en speciale scholen dat beslist over de noodzakelijke ondersteuning voor leerlingen, de partnerschapsgroep. Er zijn ook speciale scholen die onafhankelijk zijn van deze groep. | |
| **Informatie gehaald uit:** | Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Educational Support and Guidance<br><br>Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Special Education Needs Provision within Regular Education<br><br>Eurydice, National Education Systems, COUNTRY, Separate Special Education Needs Provision Early Childhood and School Education<br><br>European Agency, Policy Mapping Grid | | | | |