PROUD TO TEACH ALL

Beleid voor professionalisering van leerkrachten gericht op inclusie					
LANDEN					
Lerarenopleiding - vereisten	Er zijn twee groepen opleidingen die leiden tot een hogere pedagogische opleiding en lerarenkwalificatie: academisch (pedagogiek gevolgd door een hogere beroepsopleiding) en professioneel (eerste- en tweedegraads hogere beroepsopleidingen).	Hogescholen bieden lerarenopleidingen aan op bachelorniveau voor jonge kinderen, kleuter-, lager en secundair onderwijs, universiteiten op masterniveau.	Alle leerkrachten, of ze nu in openbare, private of coöperatieve instellingen werken, moeten een masterdiploma hebben om toegang te krijgen tot het beroep.	Omvat vier jaar lerarenopleiding. Leerkrachten lager onderwijs kwalificeren zich in hoger onderwijsinstellingen; leerkrachten secundair onderwijs hebben twee vormen van kwalificatie (lager secundair en volledige kwalificatie).	Academische kwalificatie en professionele accreditatie van de 'Gekwalificeerde status van leerkracht' en het succesvol doorlopen van een inwerkperiode. Er zijn verschillende routes voor de initiële lerarenopleiding die moeten voldoen aan de 'Standaarden voor leerkrachten' (lesgeven en persoonlijk en professioneel gedrag).
Competentieprofiel van leerkrachten	Bestaat uit vier delen: pedagogie en psychologie, inhoud van specifieke vakken en onderwijsmethoden, pedagogische praktijk en ontwikkeling van de kwalificatieproef, en algemene vorming.	Er moeten twee reeksen competenties worden bereikt: een beroepsprofiel en basiscompetenties. Deze omvatten: ontwerp van krachtige leeromgevingen, omgaan met diversiteit, communicatie en uitvoering van initiatieven voor zorg en ondersteuning.	Omvat twee componenten: beroep en ethiek (ontwikkeling van de autonomie van lerenden en volledige inclusie) en ontwikkeling van lesgeven en leren (betekenisvol leren gericht op de doelstellingen van het curriculum, ontwikkeling van kerncompetenties).	Afstemmen op competentienormen zoals in de Wet op de Onderwijsberoepen, basiskennis en -vaardigheden gekoppeld aan de vier rollen van leerkrachten: interpersoonlijke, pedagogische, organisatorische en expertrol in vakinhouden en onderwijsmethoden.	Afgestemd op de normen voor leerkrachten, moet een leerkracht: hoge verwachtingen stellen, goede vorderingen en resultaten van leerlingen bevorderen, blijk geven van vak- en curriculumkennis, gestructureerde lessen plannen en geven, het lesgeven aanpassen, accuraat en productief omgaan met beoordelingen en effectief omgaan met gedrag.
Kennis, attitudes en vaardigheden	Er is geen standaard curriculum van pedagogische wetenschappen. Alle studenten pedagogie moeten echter kennis verwerven over psychologie, speciale pedagogie en geneeskunde om leerlingen met specifieke behoeften te integreren in reguliere scholen.	Domein van onderwerpen op het gebied van inclusief onderwijs. Domein van specifieke competenties, zoals: omgaan met leerlingen met gedrags- en leerproblemen, omgaan met cognitief sterk functionerende leerlingen en omgaan met diversiteit.	Generieke en inleidende benadering van inclusiegerelateerde thema's, begrip en ondersteuning van alle leerlingen en gezinnen. In een groot deel van de inclusie-leereenheden zijn deze onderwerpen facultatief.	Bestaat uit een inleiding op lesgeven aan lerenden met specifieke behoeften en een facultatieve cursus over specifieke onderwijsbehoeften. Bedoeling is meer aandacht te besteden aan het effectief ondersteunen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in reguliere scholen en beter gebruik te maken van manieren van lesgeven geïnformeerd vanuit onderzoek.	Er is geen voorgeschreven curriculum. De initiële lerarenopleiding moet studenten echter in staat stellen aan te tonen dat zij voldoen aan de 'Standaarden voor leerkrachten'. Aanbevolen werd een kader met de kerninhoud te ontwikkelen, met inbegrip van inhoud over specifieke onderwijsbehoeften en beperkingen.

Beleid voor professionalisering van leerkrachten gericht op inclusie					
LANDEN					
Professionele ontwikkeling	Professionele ontwikkeling is verplicht voor leerkrachten op alle onderwijsniveaus. Er is geen regelgeving hierover, maar de vereisten voor bijscholing zijn gericht op inhouden over inclusief onderwijs. Het curriculum omvat de ontwikkeling van algemene vaardigheden van pedagogen.	Scholen en leerkrachten zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling, volgens hun eigen behoeften. Prioritaire onderwerpen voor nascholingsprogramma's worden vastgelegd door de overheid, die ze ook financiert.	De leerkrachten worden aangemoedigd om regelmatig een opleiding te volgen. Prioriteiten voor professionele ontwikkeling: bevordering van schoolsucces, leerplan basis- en secundair onderwijs, de basisprincipes ontwerp, uitvoering en evaluatie van het leren.	Schoolbesturen moeten competent personeel in dienst nemen en de verbetering van hun competenties mogelijk maken. De professionalisering van leerkrachten wordt ondersteund door een nationaal programma, dat tot doel heeft alle leerkrachten voor te bereiden op de aanpassing van de lessen aan de behoeften van de lerenden.	De professionele ontwikkelingsbehoeften worden door elke leerkracht bepaald, in het kader van het prestatiemanagement en het schoolontwikkelingsplan.
Strategieën om scholen beter in staat te stellen professionele ontwikkeling te ondersteunen	Lokale overheden ondersteunen schoolteams om alle kinderen onderwijskansen te bieden. Schoolteams worden ondersteund om deel te nemen aan lange- en kortetermijnprojecten, om bijscholing voor onderwijspersoneel te organiseren en in hun pedagogisch methodologisch werk.	Elke school ontwikkelt een jaarlijks professionele ontwikkelingsplan. Strategieën: regelmatige professionele dialoog en reflectie over leren en lesgeven; stimuleren van interne en externe uitwisseling; aanmoedigen van professionele ontwikkelingsinitiatieven; schoolinspectie; mentorschap en begeleiding en een cyclisch proces van kwaliteitsborging.	Er is geen specifiek mechanisme om leerkrachten te engageren voor professionele ontwikkeling. Er zijn monitoringsmechanismen om de inclusieve praktijken van scholen te evalueren: zelfevaluatieprocessen van scholen (ter verbetering van de efficiëntie, effectiviteit en verantwoording) en externe evaluatie van scholen (om capaciteitsontwikkeling, zelfevaluatie en participatie van de gemeenschap te ondersteunen en inclusieve praktijken te evalueren).	Er is vrijheid om te beslissen hoe de eindtermen worden bereikt. Er is geen standaard leerplan voor alle scholen. Instellingen voor hoger onderwijs hebben een reeks vereisten voor leerplanontwikkeling uitgewerkt. Basisscholen en secundaire scholen worden geïnspecteerd om te beoordelen hoe zij het onderwijs aanpassen aan de individuele behoeften van lerenden, in reguliere en speciale scholen. Scholen bepalen zelf welke professionele ontwikkeling nodig is.	De strategie voor aanwerving en behoud van leerkrachten heeft verschillende prioriteiten: leiders helpen om ondersteunende schoolstructuren te creëren, leerkrachten ondersteunen in hun eerste loopbaanfase en ervoor zorgen dat lesgeven aantrekkelijk blijft.

Beleid voor professionalisering van leerkrachten gericht op inclusie					
LANDEN					
Overheidsinitiatieven voor professionele ontwikkeling		Er zijn proefprojecten om de lerarenopleiding op drie gebieden te versterken: vakkennis en didactiek, flexibele opleidingsprogramma's en diversiteit. Er zijn ook gratis nascholingen over verschillende onderwerpen. De overheid subsidieert ook een gratis tijdschrift Klasse met materiaal dat vaak in professionele ontwikkelingsprogramma's wordt gebruikt.	Er zijn verschillende trainingen geweest voor leiderschapsteams van scholen voor inclusief onderwijs en online cursussen over inclusief onderwijs.	De overheid kan bijkomende financiële initiatieven voorzien voor permanente professionele ontwikkeling, kan adviseren om rekening te houden met het huidige beleid gericht op inclusief onderwijs.	Er zijn materialen gepubliceerd op een onlineportaal van de overheid. Die materialen hebben betrekking op autismespectrumstoornissen; dyslexie/specifieke leerproblemen; spraak-, taal- en communicatieproblemen; gedrags-, emotionele en sociale problemen en matige leermoeilijkheden.
Stimulansen voor alle leerkrachten om deel te nemen aan professionele leeractiviteiten	Er zijn twee soorten opleiding voor leerkrachten: leerkrachten kunnen hun opleiding samenstellen met modules uit verschillende programma's of zij kunnen lesgeven in een ander vak of op een ander onderwijsniveau. Dat geeft hen het recht om les te geven zonder de hogere pedagogische opleiding.	Sommige diploma's van Bachelor-na-bacheloropleidingen geven het onderwijspersoneel een loonsupplement. Alle scholen krijgen een budget om de opleiding van leerkrachten te betalen. Elke school heeft een aantal schooldagen per jaar die aan opleiding moeten worden besteed.	Bijscholing kan worden verzorgd door hoger onderwijsinstellingen, schoolclusters in nascholingscentra, opleidingscentra van wetenschappelijke of beroepsverenigingen en centrale of lokale bestuurscentra. Deze zijn geaccrediteerd en maken vooruitgang in de onderwijsloopbaan mogelijk.	Elke school ontvangt een bedrag voor elke leerkracht in dienst, elke school bepaalt zelf hoe ze dat besteedt. Hogeronderwijsinstellingen en particuliere bedrijven bieden verschillende opleidingsmogelijkheden. Clusters van scholen ontwikkelen ook opleidingsprogramma's.	Er zijn verplichte kwalificaties voor leerkrachten die werken als 'specifieke onderwijsbehoeften-coördinator' (zorgcoördinator/ intern leerlingenbegeleider). Leerkrachten kunnen een academische opleiding op masterniveau volgen die gericht is op inclusieve praktijken. De kosten kunnen door de overheid worden betaald als de hele master wordt voltooid.
Informatie gehaald uit:	Eurydice, National Education Systems, *COUNTRY*, Initial Education for Teachers Working in Early Childhood and School Education European Agency, Country information, Teacher education for inclusive education[3] Eurydice, National Education Systems, *COUNTRY*, Teachers and Education Staff Eurydice, National Education Systems, *COUNTRY*, Continuing Professional Development for Academic Staff Working in Higher Education European Agency, Country Policy Review and Analysis European Agency, Policy Mapping Grid				