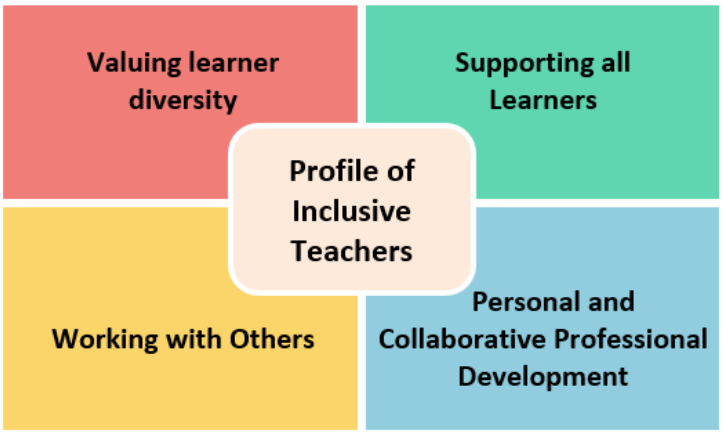
PROUD TO TEACH ALL

- ZELFREFLECTIE-INSTRUMENT-

Professionele ontwikkelingsbehoeften gericht op een inclusieve pedagogie

Dit zelfreflectie-instrument werd ontworpen om onderwijsprofessionals (leerkrachten, schoolleiders, ondersteunende professionals ...) te helpen nadenken over hun beroepspraktijk, attitudes, kennis en vaardigheden gericht op een inclusieve pedagogie.

Dat proces van reflectie en verkenning van de eigen praktijk kadert in de 4 kernwaarden en competentiegebieden van het profiel van de inclusieve leraar, gepubliceerd door EASNIE (2012).



(EASNIE, 2021)

De doelstellingen van dit instrument zijn:

- Professionals inspireren om na te denken over hun inzet voor elk van de kernwaarden en competentiegebieden,
- Kritische overtuigingen, inzichten en praktijken identificeren die relevant zijn voor het leren van professionals gericht op inclusie,
- Belangrijke leerdoelen bepalen en professionele ontwikkeling plannen.

Dit instrument werd ontwikkeld in het kader van **ProuD to Teach All**, een ERASMUS+-project dat tot doel heeft leerkrachten en andere onderwijsprofessionals te ondersteunen gericht op goed onderwijs aan alle leerlingen. Het bestaat uit 32 items, resultaten van een analyse van

1) internationale goede praktijken,
2) beleidsdocumenten en professionaliseringsprogramma's gericht op inclusie uit verschillende landen,
3) een systematisch overzicht van studies naar professionalisering gericht op een inclusieve pedagogie.

Door elk item een cijfer te geven van 1 "onbelangrijk" tot 4 "zeer belangrijk", word je als professional aan het denken gezet over wat belangrijker is voor jouw professionele ontwikkeling. Je wordt je bewust van andere kernwaarden of competentiegebieden die ook deel zouden moeten uitmaken van je professionele ontwikkelingstraject.

Aan het eind krijg je een kort overzicht waarin je eigen antwoorden worden vergeleken met die van andere professionals in Europa en met de belangrijkste bevindingen van het onderzoek.

Meer informatie over het project: http://www.proudtoteachall.eu

PROUD TO TEACH ALL

ZELFREFLECTIE-INSTRUMENT

Wat mijn praktijk betreft, is het volgende belangrijk voor mij...

	Onbelangrijk			Zeer belangrijk
1... me bewust zijn van mijn eigen gedachten en visies op diversiteit en inclusie	1	2	3	4
2... leerlingen ondersteunen bij het begrijpen/ zich bewust worden van hun eigen sociale identiteit	1	2	3	4
3... gedragingen van uitsluiting en discriminatie voorkomen en bestrijden	1	2	3	4
4... wettelijke en beleidsvoorschriften inzake inclusie begrijpen	1	2	3	4
5... gelijke kansen op school bevorderen	1	2	3	4
6... inspelen op diverse culturen	1	2	3	4
7... het curriculum aanpassen aan een verscheidenheid van leerlingen	1	2	3	4
8... de verschillende behoeften en sterktes van leerlingen begrijpen en daaraan tegemoetkomen	1	2	3	4
9... beoordelingsstrategieën selecteren en ontwerpen om de groei en prestaties van individuele leerlingen op te volgen	1	2	3	4
10... leerinhoud op verschillende manieren voorstellen	1	2	3	4
11... activiteiten aanpassen om de motivatie van leerlingen om deel te nemen te vergroten	1	2	3	4
12... een brede waaier van manieren om te communiceren gebruiken	1	2	3	4
13... positieve relaties met leerlingen opbouwen	1	2	3	4
14... gedrag van leerlingen in verschillende contexten begrijpen	1	2	3	4
15... op een effectieve manier om te gaan met uitdagend gedrag in de klas	1	2	3	4
16... het invoeren van een aanpak gericht op sociaal-emotioneel leren op school ondersteunen	1	2	3	4
17... een positieve en coöperatieve leeromgeving in de klas bevorderen	1	2	3	4
18... ondersteunende technologieën gebruiken om de toegang tot onderwijs en leren te verbeteren	1	2	3	4
19... doeltreffend zijn in het betrekken van gezinnen en het aangaan van partnerschappen met gezinnen	1	2	3	4
20... de culturele en sociaal-economische context van gezinnen begrijpen en hoe ik hen kan ondersteunen in de gemeenschap	1	2	3	4
21... de rol van ouders bij de ondersteuning van hun kinderen begrijpen en kunnen waarderen	1	2	3	4
22... de ervaring en achtergrond van een gezin inbedden in het curriculum	1	2	3	4
23... samen met een andere professional lessen plannen, ondersteunen, geven en beoordelen, in hetzelfde klaslokaal	1	2	3	4
24... collega's ondersteunen bij het nadenken over praktijken en ideeën uitwisselen gericht op de ontwikkeling van inclusieve praktijken	1	2	3	4
25... bijdragen aan een professionele leergemeenschap gericht op de ontwikkeling van inclusieve praktijken	1	2	3	4
26... vertrouwen krijgen in mijn eigen capaciteiten en kennis om les te geven aan alle leerlingen	1	2	3	4
27... nadenken over mijn eigen praktijk en die verbeteren	1	2	3	4
28... de gevolgen van nationaal en lokaal beleid voor mijn praktijk inschatten	1	2	3	4
29... op onderzoek gebaseerde kennis over inclusieve praktijken delen en erover nadenken	1	2	3	4
30... theoretische perspectieven op inclusie kritisch analyseren	1	2	3	4
31... onderwijs- en leerresultaten gebruiken om mijn praktijk te verbeteren	1	2	3	4
32... mijn eigen focus voor professionele ontwikkeling vaststellen en nastreven	1	2	3	4

Onbelangrijk Zeer belangrijk

PROUD TO TEACH ALL

Bedankt voor het gebruik van dit zelfreflectie-instrument!

WIST JE DAT…

…professionals uit heel Europa de items van dit instrument hebben beantwoord, waaronder leerkrachten, schoolleiders en onderwijsassistenten uit België, Letland, Nederland en Portugal. onderwijsprofessionals zoals onderwijsassistenten uit België, Letland, Nederland en Portugal. Dit maakte het mogelijk om globale tendensen te ontdekken in de professionaliseringsprioriteiten van deze professionals. Ook kwamen kernwaarden en kerncompetenties naar voor die geactiveerd moeten worden om de competenties van leraren te versterken gericht op een inclusieve pedagogie.

Hieronder geven we de tendensen weer van de prioriteiten en minder belangrijk geachte punten van leerkrachten in heel Europa. Ze worden geconfronteerd met wat we al weten uit de onderzoeksliteratuur. Wij hopen je hiermee aan te zetten tot nadenken over je eigen overtuigingen en praktijken en je te ondersteunen bij het opstellen van een plan voor je eigen professionele ontwikkeling en die van de schoolgemeenschap.

Als je de items 1 tot en met 6 en 7 tot en met 18 hoger hebt gewaardeerd, geef je blijk van een sterke betrokkenheid bij " waarderen van diversiteit bij leerlingen" en "alle leerlingen ondersteunen".

Uit onze behoefteanalyse bleek dat " waarderen van diversiteit bij leerlingen " en " alle leerlingen ondersteunen " de meest gewaardeerde kernwaarden en competentiegebieden zijn. Onderwijsprofessionals overheen de EU-landen zijn het erover eens dat het zeer belangrijk is om…

>> "... leerlingen te ondersteunen bij het begrijpen/bewust worden van hun eigen sociale identiteit",
>> "... gedragingen van uitsluiting en discriminatie te voorkomen en bestrijden",
>> "... gelijke kansen op school te bevorderen".

>> "... activiteiten aan te passen om de motivatie van de leerlingen om deel te nemen te vergroten",
"...positieve relaties met leerlingen op te bouwen ",
"...gedrag van leerlingen in verschillende contexten te begrijpen",
"... op een effectieve manier om te gaan met uitdagend gedrag in de klas".

Als je de items 19 t/m 25 en 26 t/m 32 als minder belangrijk beoordeelde, weerspiegelen je ideeën een algemene behoefte aan meer aandacht voor "samenwerken met anderen" en "persoonlijke en gezamenlijke professionele ontwikkeling", twee cruciale competentiegebieden voor de professionalisering van leerkrachten en andere onderwijsprofessionalsgericht op inclusie.

Profesionele ontwikkeling gericht op inclusie veronderstelt een traject dat het effectief lesgeven aan alle leerlingen met uiteenlopende achtergronden en verschillende leermogelijkheden ondersteunt.

Thema's zoals inclusie, diversiteit, beleid, wetgeving en sociale rechtvaardigheid blijken cruciaal in professionaliseringsprogramma's gericht op het waarderen van diversiteit bij alle leerlingen.

Gericht op de ondersteuning van alle leerlingen staan thema's zoals curriculumontwerp, gedifferentieerde instructie en binnenklasdifferentiatie (bv. lesvoorbereiding en -planning, basisprincipes van leren en goed onderwijs), maar ook leeromgevingen creëren die alle leerlingen tot leren brengen (bv. diverse manieren van ondersteunen, principes en richtlijnen van Universal Design for Learning of UDL,...) vaak voorop in de doelstellingen van professionaliseringsprogramma's.

Interprofessionele samenwerking met collega's, met onderzoekers en met andere partners, maar ook persoonlijke en gezamenlijke professionele ontwikkeling maken eveneens deel uit van de kernwaarden en kerncompetenties die het profiel van inclusieve leraren bepalen.

Samenwerking met gezinnen, coaching, sterk teamwerk en gedeeld eigenaarschap of 'interagency' tussen verschillende betrokkenen zijn belangrijke thema's die versterkt en uitgebreid moeten worden in professionaliseringsprogramma's.

Methodieken om tot een reflectieve praktijk te komen, leer- en onderzoeksgemeenschappen en praktijkonderzoek richten zich op persoonlijke en gezamenlijke professionele ontwikkeling. Ook dit domein zou meer aan bod moeten komen in professionaliseringsprogramma's.

Een laatste vraag…
Hoe ga jij deze inzichten gebruiken bij het plannen van jouw professionele ontwikkeling en/of die van je team of schoolgemeenschap?

Wil je meer inspiratie of ondersteuning? Ga dan naar: http://www.proudtoteachall.eu